



Секреты воспитания
УЖ ЭТИ ДЕТКИ!



А. Н. Лиуконен

НЕПОСЕДЛИВЫЙ МАЛЫШ

Практическое
руководство
для родителей
гиперактивных
детей



санкт-петербург

2010



СОДЕРЖАНИЕ

С чего всё начинается?	4
Я такой!	5
Почему я вредничаю	6
Правила поведения для родителей	14
Становлюсь хорошим	16
Особенности поведения детей второго года жизни	17
Игры на переключение внимания	18
Игры для снятия отрицательных эмоций	21
Игры и занятия, формирующие положительную модель поведения	24
Особенности поведения детей от 2 до 5 лет	25
Игры на переключение внимания	26
Игры для снятия отрицательных эмоций	28
Игры и занятия, формирующие положительную модель поведения	32
Особенности поведения детей от 5 до 7 лет	35
Игры на переключение внимания	36
Подвижные игры	37
Игры и занятия, формирующие положительную модель поведения	40
Вечерняя сказка	44
Памятка правил поведения	45
<i>Литература</i>	47

Дорогие родители!

Вы, конечно, знаете, что бывают дети тихие и спокойные, а бывают, наоборот, очень подвижные, весьма активные да ещё и заядлые спорщики. Их постоянно сопровождают шум, гам и беспорядок. Кажется, что ручки этих неугомонных деток сами тянутся к тому, что трогать нельзя, а ножки бегут туда, куда запрещено. Такой малыш никак не хочет придерживаться общепринятых правил поведения. Создаётся впечатление, что он специально не слушается взрослых и получает от этого удовольствие. Как мягко и ненавязчиво приучать шалунишку к порядку, как правильно реагировать на грубость с его стороны — эти и другие советы по воспитанию малышей вы найдёте в нашей книге.

Самое главное в жизни маленького человечка — Любовь: мамы и папы, бабушек и дедушек, близких и друзей. Малыш простит вам практически всё, кроме отсутствия этого чувства. Он должен знать, что вы в любой ситуации его поддержите и никогда не разлюбите. В семьях, где царит Любовь, случаи плохого поведения детей встречаются намного реже. Любить надо разумно, одновременно воспитывая в ребёнке ответственность за совершённые поступки и культивируя его стремление вырасти хорошим человеком. Найдите золотую середину — будьте строги, но не чересчур; требовательны, но справедливы; любите, но не допускайте вседозволенности.

С ЧЕГО ВСЁ НАЧИНАЕТСЯ?

Ребёнок от рождения не имеет никаких дурных черт, он своего рода совершенство.

Ж.-Ж. Руссо

Взрослые думают, что у детей жизнь лёгкая, беззаботная. Конечно, детские переживания кажутся не такими сложными, как проблемы взрослых. Однако не стоит недооценивать их влияние на психику ребёнка. Часто беспокоящиеся малыши испытывают дискомфорт, к тому же впоследствии это может привести к хронической тревожности. Детки пугливые постараются спрятаться от свалившихся непонятно откуда страшилок в свой придуманный мир. Те, кто посмелее, встанут на свою защиту, наивно полагая, что если по сильнее напугать и поколотить то, что их тревожит, потом будет вовсе и не страшно. А если эти идеи разделяет и поощряет кто-либо из взрослых, в ребёнке формируется твёрдая уверенность в том, что так и надо всегда поступать. Лучшая защита — это нападение. Постепенно такая модель поведения слегка трансформируется в примерно следующую: «Зачем ждать? Лучше сразу всем показать, что со мной не надо связываться, я всех побегу... или победу... Ну в общем, бойтесь меня!».

Так давайте будем ласковы, терпеливы, спокойны. Научим ребёнка улыбаться «Тому, кто сидит в пруду», как научила Крошку Енота мама из одноимённой сказки Лилиан Муур. Это вовсе не значит, что малыш не должен уметь постоять за себя. Имеется в виду лишь то, что не надо воспитывать его в постоянной готовности дать отпор всему и вся. Помните, что самый лучший учитель для малыша — вы сами. Именно на вас он хочет быть похожим, именно вам подражает.

И во многом, даже, наверное, во всём, вы определяете характер взаимоотношений ребёнка с миром, поэтому старайтесь контролировать собственные страхи и негативные эмоции.

Я ТАКОЙ!

Ломать, крушить и рвать на части —
Вот это жизнь, вот это счастье!

*Из м/ф «Происшествие в стране
Мульти-Пульти»*

Наверное, у каждой мамы время от времени появляется желание иметь идеального ребёнка. Всегда послушный, играет тихо, не мешает маме заниматься делами по дому, никого не обижает, ничего не ломает. Конечно, такое положение вещей удобно для взрослых, но в реальной жизни это исключение.

Понятно, что с появлением карапуза жизнь в доме совершенно изменяется. Малыш растёт, взрослеет, познаёт мир. В доме становится шумно, где-то что-то постоянно падает, а часы и телефоны приходится убирать подальше. Каждый день приносит новые радости и огорчения, новые интересные занятия и неприятные сюрпризы. Наблюдая за ребёнком, маме иногда приходится хмурить брови и неодобрительно качать головой. Познавая окружающее пространство, ребёнок, в силу своей несмышлённости, может ненамеренно совершать неосмотрительные поступки.

Однако родители должны серьёзно обеспокоиться, если их чадо:

- ругается со взрослыми;
- не ладит со сверстниками, обзывает их и бьёт;
- проявляет жестокость по отношению к животным и растениям;
- отбирает у детей игрушки и ломает их;
- перекладывает вину за совершённые им проступки на других;
- нарочно раздражает окружающих его людей;
- винит всех в своих ошибках;
- завистлив и мстителен;
- злится на окружающих, боится и избегает их.

Если среди перечисленного выше вы увидели черты поведения, характерные для вашего ребёнка, значит, пора задуматься о том, не нужна ли малышу ваша помощь, чтобы научить его общаться с окружающим миром без опаски и агрессии. Ребёнок, испытывающий внутренний дискомфорт, таким поведением хочет сказать, что ему плохо. Причину этого он понять не может и поэтому злится, ругается и использует любые способы, чтобы привлечь ваше внимание к себе. Малыш просит помочь ему, мы же воспринимаем его действия как испорченность и вредность детского характера, ругаем его, не подозревая, что тем самым усугубляем ситуацию.

ПОЧЕМУ Я ВРЕДНИЧАЮ

Душа ребёнка — чистая доска.
По ней сперва родители ходили,
А после — воспитатели следили <...>
Ребёнок рос, и жгла его тоска,
Ломал с досады пахнущую ветку
И всё грозился мир привлечь к ответу,
И что-то первозданное искал...

А. Сагратян

Философы (Аристотель, Джон Локк) не случайно сравнивали сознание маленького ребёнка с чистой доской, на которой можно писать всё, что душе угодно. Малыш при рождении попадает в мир, не зная правил поведения в нём, не различая хорошее и плохое, не умея взаимодействовать с окружающими. Всему этому учат ребёнка взрослые, как бы вкладывая в его сознание информацию.

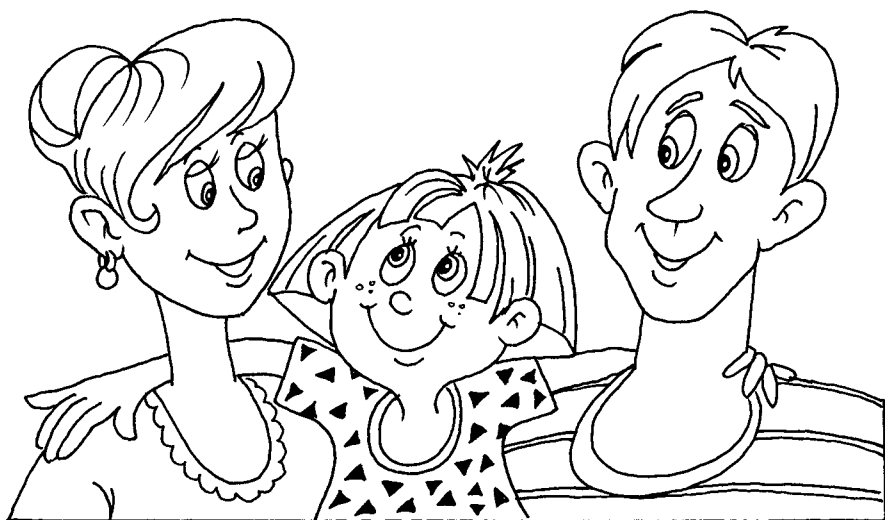
Присмотритесь к своему чаду: вы не узнаете в его поступках, жестях и словах себя? Сами того не замечая, мы демонстрируем малышу образец для подражания. Любое неосторожно брошенное взрослым слово подхватывается и запоминается ребёнком, для того чтобы позже появиться в речи маленького человечка. То же происходит с действиями и эмоциями. Если вам кажется, что ребёнок не совсем правильно ведёт себя по отношению к другим людям, подумайте о том, какой пример вы сами подаёте ему.

Рассмотрим несколько самых распространённых причин, которые могут спровоцировать плохое поведение ребёнка.

Пример взрослых. У малыша возникает внутренний дискомфорт при непосредственном общении с другими людьми, когда они дают понять, что его общество им неприятно.

Что делать? При ребёнке следите за собой, своими друзьями и близкими: запретите им резкие высказывания, не ссорьтесь, не вступайте в конфликты. На улице обходите стороной ссорящихся людей. Не кричите на ребёнка, если он что-то натворил. Ваш громкий голос вряд ли вызовет раскаяние малыша. Прежде чем выяснять отношения с кем-либо, сделайте глубокий вдох, медленно сосчитайте до 5, а затем по возможности спокойно и без лишних эмоций объясните свою точку зрения. Гордитесь тем, что можете сохранять хладнокровие во время разговора. И ребёнка учите спокойствию, выдержке и умению решать проблемы без криков.

Чаще улыбайтесь. Радуйтесь мелочам — ясной погоде, пению птиц, грибному дождику, хорошим оценкам старших детей в школе, покупке интересной игрушки, весёлой игре. Радуйтесь вместе с ребёнком.



Чрезмерное увлечение телевизором. Телевизор давным-давно стал «лучшим» другом семьи, заменив прогулки на свежем воздухе и общение. Даже если мы не разрешаем ребёнку смотреть телевизор, он имеет возможность время от времени поглядывать на голубой экран. Папа и дедушка смотрят новости и теледебаты с участием разных деятелей, которые не очень следят за своими словами, и, бывает, громко и грозно ругаются. Некоторые телевизионные новости мало чем уступают фильмам ужасов. Мамы и бабушки жить не могут без сериалов. Что остаётся ребёнку? Сидеть и играть на полу под звуки вечно работающего телевизора. Несомненно это накладывает свой отпечаток на детскую психику.

Родной брат телевизора компьютер также может оказывать негативное влияние на малыша. Конечно, очень удобно усадить ребёнка перед монитором, загрузив познавательно-развлекательную игру или включив мультик, и заниматься своими делами. Однако современные дети с техникой на «ты» и «бродить» по Интернету умеют очень хорошо. А в Интернете за информацией, не рассчитанной на детей, далеко ходить не надо.



Что делать? При ребёнке не смотреть фильмы и передачи, содержащие элементы агрессии. Внимательно следить за содержанием мультфильмов, которые смотрит малыш, и книг, которые ему читают. Минимизировать общение ребёнка с компьютером.

Нехватка родительской любви. Родители, конечно, любят малыша. Стараясь обеспечить его материально, много работают. Но если ребёнку недостаточно того количества времени, которое с ним проводят близкие, он может решить, что его не любят и быть от этого несчастным.

Что делать? Чаще говорить ребёнку о своей любви, демонстрировать её. Называйте малыша ласковыми словами, дарите небольшие подарки, старайтесь проводить с ним больше времени. Если ребёнок провинился, скажите примерно следующее: «Я люблю тебя, но твой поступок мне не понравился». Малыш не захочет расстраивать родителей и постарается больше их не огорчать.

Неполная семья. Подобная ситуация возникает по разным причинам и негативно сказывается на психологическом здоровье ребёнка даже при условии материального комфорта в доме. Любому малышу необходимы двое — папа и мама. Если одного из них не хватает, то второй родитель переживает, пытается любыми способами, часто в ущерб общению с ребёнком, обеспечить семью всем необходимым и, конечно, ещё раз устроить свою личную жизнь. Вам кажется, что плохое настроение, приступы депрессии и страха хорошо маскируются вами и совершенно не заметны. Однако вы не правы. Дети очень чутки и моментально улавливают настроение. Ваша неуверенность и неудовлетворённость превращаются в агрессивное поведение ребёнка. Причём агрессия может быть направлена не обязательно в вашу сторону.

Что делать? Старайтесь жить в ладу с собой. Не позволяйте себе негативных высказываний в адрес людей, с которыми вам пришлось расстаться. Иначе ваше мнение помешает ребёнку нормально общаться с ними, причём как со взрослыми, так и с детьми.

Демонстрируйте малышу вашу любовь к нему, водите его в гости к друзьям и близким, приглашайте в гости друзей вашего ребёнка, не акцентируйте его внимание на отсутствии второго родителя. Отвлекайте малыша от грустных мыслей, заняв его любимой игрой.

Вседозволенность. В настоящее время популярность приобрело так называемое японское воспитание. Заключается оно, по мнению некоторых родителей, в отсутствии запретов и разрешении ребёнку делать всё, независимо от того, мешают его действия окружающим или нет. Суть же японского воспитания весьма отличается от подобного понимания. Японцы разъясняют детям последствия каждого поступка: «Хочешь отбирать игрушки? Потом никто не станет с тобой дружить. Дети будут избегать тебя. Останешься один, никому не нужный». Тогда как мы говорим нашим детям: «Хочешь бегать? Пожалуйста. При этом толкаешься? Не страшно. Вырастешь — поймёшь, как себя надо вести». Но сейчас малышу необходимо учиться общаться с другими людьми, а когда он вырастет, менять манеру поведения, сложившуюся в детстве, будет поздно. Привычка... Когда капризам ребёнка потакают с пелёнок, когда он не знает слова «нельзя», в будущем неминуем конфликт с окружающими.

Однако даже при правильной трактовке «воспитания по-японски» может возникнуть непонимание со стороны «неяпоноориентированных» людей. Живём мы в обществе, и поэтому вынуждены считаться с укоренившимися взглядами на воспитание.

Что делать? С рождения воспитывать малыша в соответствии с принятыми в обществе нормами и правилами. Дать понять, что существуют вещи, которые не следует делать ни при каких обстоятельствах. И ни после истощного крика, ни после грандиозного скандала *льзя* не будет (включать плиту, бить маленьких детей и обижать животных, бросать в родителей игрушки и тому подобное всегда будет *нельзя*).

Отсутствие у ребёнка опыта общения со сверстниками. Не зная, как правильно взаимодействовать со сверстниками, малыш отбирает у них игрушки и дерётся. Он не понимает, что существуют другие способы (попросить, что-то объяснить) и действует очень агрессивно.

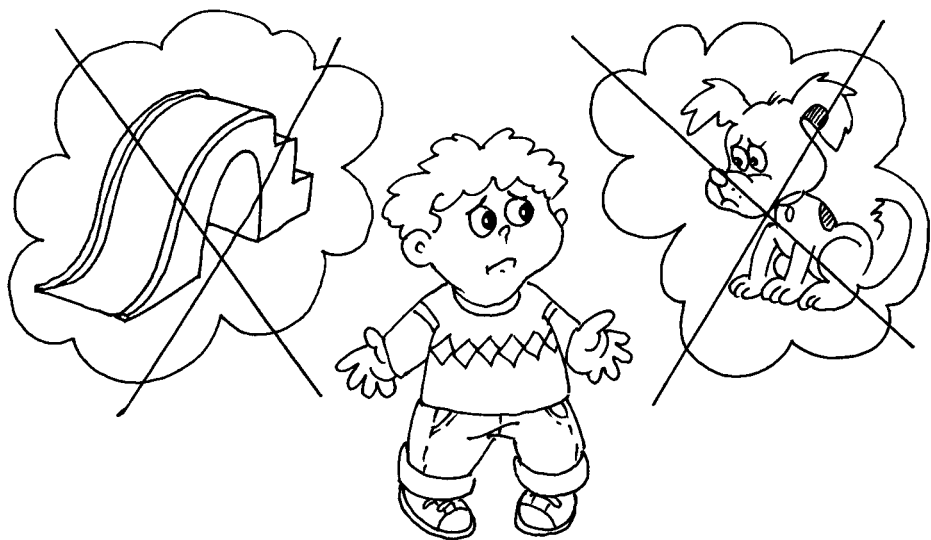
Что делать? Учить ребёнка знакомиться, выражать просьбу, бесконфликтно общаться. Вводить в лексикон малыша вежливые слова, самым употребляют их.

Избыток энергии у ребёнка. Дети — удивительные создания, они постоянно в движении. Взрослые уже отдыхают, а малыш по-прежнему бодр. Переиграв во все доступные ему игры и сломав ми-

моходом пару игрушек, ребёнок переключает внимание на вещи взрослых. Нам кажется, он специально разбил чашку, дёрнул кошку за хвост и распустил бабушкино вязание. На самом деле малыш просто нашёл применение своей активности. А детская неугомонность в сочетании с любознательностью часто приводит к полнейшему беспорядку.

Что делать? Направлять энергию ребёнка в продуктивное русло. Придумывать для него новые активные игры и занятия. Позволять ему время от времени «хулиганить» под вашим чутким руководством.

Чрезмерная опека взрослых. Каждый родитель хочет защитить своего ребёнка от негативных воздействий. Взрослые понимают, что собака может укусить, с качелей можно запросто упасть, а катаясь с горки, приобрести синяки. Поскольку малыш ещё не знает даже таких простых вещей, мы стараемся оградить его: «Не трогай собаку — укусит», «Не лезь на горку — упадёшь». Так уж получается, что ограждать приходится практически от всего. Как быть малышу, которому родители запрещают всё на свете? Сидеть тихонько в уголке и катать машинку? А может, лучше громко заявить о своих правах? Запретят — буду кричать или драться!



Что делать? Позволяйте ребёнку делать то, что он хочет, если желаемое не противоречит нормам поведения и не опасно для его здоровья. В случае, если ребёнку что-то запрещается, отвлеките его каким-либо способом — игрой, считалочкой, предложите другое интересное занятие взамен запрещённого. Предостережение формулируйте следующим образом: «Чтобы не упасть, держись крепко», «Не надо гладить чужих собак, они могут обидеться. Мы пойдём в гости, вот там ты поиграешь с Бимом».

Многочисленные требования и запреты. Родители стремятся воспитать ребёнка как можно лучше. Послушные дети нравятся всем. Отсюда возникает множество требований к подрастающему человечку: мыть руки перед едой, не играть дома в мяч, не лазать по деревьям, не пачкать новые штанишки или платице, не грубить взрослым... Малышу кажется, что взрослые придумывают многочисленные запреты и правила, чтобы усложнить ему жизнь. Нельзя скатиться с горки — запачкаешься; погладить кошку — поцарапает; смотреть телевизор — вредно для здоровья; съесть конфету тоже проблематично — испортятся зубы; поиграть с родителями практически невозможно — им некогда...

И в определённый момент в ребёнке скорее всего проснётся бунтарь. Новые штанишки обязательно испачкаются, конфеты исчезнут из конфетницы, хрупкие дорогостоящие предметы разобьются... мячиком.

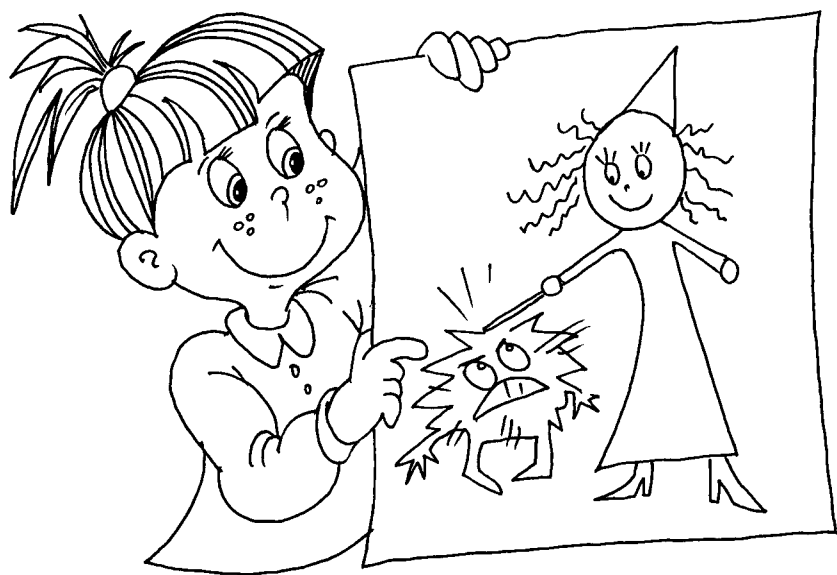
Что делать? По возможности разрешать ребёнку делать то, что он хочет. В случае частичного или полного запрета разъяснять его причины: «Сегодня не будем пускать кораблики в луже, я на тебя надела красивые штанишки. Посмотри какие, с вышитым медвежонком! А вдруг мы их испачкаем? Завтра мы с тобой наденем непромокаемые брючки, резиновые сапоги и обязательно попускаем кораблики». Разумеется, вам придётся сдержать обещание. А у ребёнка сформируется правильное представление о мотивах, заставляющих вас запрещать то или иное его действие.

Эмоциональная чувствительность ребёнка. Впечатлительные и эмоциональные дети принимают близко к сердцу происходящие в жизни события, ярко и остро их переживают. Даже неосторожно сказанное слово может вывести их из равновесия и заставить нервничать.

Что делать? Внимательно следите за тем, что слышит ребёнок. Во время эмоционального всплеска разговаривайте с малышом спокойно, не повышая голоса. Учите ребёнка спокойствию и выдержке. Хвалите, когда он проявляет эти качества. Дайте понять малышу, что окружающий мир удивителен, разнообразен и не стремится его обидеть.

Неуверенность и страхи ребёнка. Когда мы чего-то боимся или не понимаем что происходит, мы раздражаемся, не можем контролировать свои эмоции. Защитные механизмы психики ребёнка работают по такому же принципу.

Что делать? Поговорите с малышом. Попробуйте узнать о его мыслях, желаниях. Спросите, что снилось ночью. В снах могут отражаться реально существующие проблемы. Дайте ребёнку чёрный карандаш и попросите что-нибудь нарисовать. Чёрный цвет провоцирует изображение пугающих ребёнка предметов. Узнайте, что нарисовано, почему изображённый на рисунке предмет или персонаж не нравится малышу. Вместе придумайте, как победить страшила. Нарисуйте рядом богатыря или фею, которые смогут это сделать, или большую коробку, в которую поместите чудище.



Главный принцип в общении с малышом на данную тему — ненавязчивость и отсутствие давления на него. Если он отказывается говорить или начинает нервничать, сразу прекращайте разговор.

Обращайте внимание на смену настроения ребёнка, выясните её причину. Заметьте момент перемены настроения и попытайтесь восстановить ситуацию, которая была до этого. Где вы находились, что делали, кого увидели, что сказали, кто прошёл мимо, что изменилось в природе и т. д. Развеселите малыша, отвлеките от грустных мыслей, поиграйте в любимую игру или почитайте смешной рассказ.

Мы перечислили типичные причины, вызывающие у ребёнка внутренний дискомфорт и как следствие появление у него негативных черт характера. Выявление и исправление проблем займёт некоторое время, потребует приложения определённых усилий. Об этом мы поговорим далее, формулируя своего рода правила поведения для родителей.

Правила поведения для родителей

1. Создайте в семье благоприятную атмосферу. Говорите малышу о том, что любите его, всегда готовы выслушать и помочь.
2. Не оскорбляйте и не унижайте чувство собственного достоинства ребёнка обидными словами, даже если он провинился.
3. Убедите малыша, что вы всегда будете заботиться о нём и помогать в трудных ситуациях, чтобы создать у него чувство защищённости.
4. Учите ребёнка доверять миру. Начните с себя. Всегда сдерживайте обещания, данные малышу. Не обещайте того, что не сможете выполнить.
5. Давая какое-либо поручение ребёнку, не забывайте говорить ему, что вы в него верите, что ему по силам справиться с заданием. Хвалите за прилежное выполнение.
6. Старайтесь ограничивать время, проведённое ребёнком у телевизора или за компьютером. Отслеживайте содержание телевизионных программ, которые он смотрит, компьютер-

ных игр, в которые играет. Контролируйте влияние внешних раздражителей на его эмоциональное состояние.

7. Пересмотрите свои требования к ребёнку, обратив внимание на то, не превышают ли ваши запросы реальные возможности малыша, не слишком ли часто он оказывается в ситуации постоянного неуспеха. Такая ситуация может спровоцировать возникновение негативных эмоций, агрессии.
8. Будьте терпеливы, но строги с ребёнком, уверены в себе и своих действиях, не позволяйте несмышлёному человечку руководить вами. Никогда не прибегайте к физическому наказанию. Своим примером демонстрируйте образец поведения.
9. Не наказывайте ребёнка по пустякам и слишком часто. Всегда объясняйте, за что именно вы его наказываете, даже если вы считаете, что он ещё ничего не понимает.
10. Старайтесь реже говорить ребёнку «нельзя» и «нет». Эти слова сами по себе вызывают желание сделать наоборот. Вместо «не ходи туда», скажите: «Если ты туда пойдёшь, может случиться...»; вместо «Не делай так» — «Если ты так сделаешь, я расстроюсь»; вместо «Нельзя драться» — «Надо быть спокойным и миролюбивым, тогда с тобой будут играть с удовольствием».
11. Не старайтесь оградить ребёнка от всего, на ваш взгляд, страшного, иначе ему будет сложно адаптироваться к жизни в будущем. Разрешайте ему принимать решения самому, он должен учиться взаимодействовать с окружающим миром.
12. Давайте ребёнку возможность освободиться от требующей выхода энергии. Предложите побегать, попрыгать, покидать мяч.
13. Воспитывайте доброжелательное отношение к окружающему миру. Учите сдерживать вспышки гнева.
14. Реагируйте на грубость со стороны ребёнка сдержанно, однако давайте понять, что недовольны и расстроены таким его поведением. Не грубите в ответ.

СТАНОВЛЮСЬ ХОРОШИМ

Сядем рядком да поговорим ладком.

Пословица

Довольно часто взрослым приходится что-то ребёнку запрещать. Естественная реакция на запрет с его стороны — плохое настроение, обида, а возможно, и злость. Последовательность действий родителей в такой ситуации должна быть примерно одинаковой независимо от возраста малыша.

Итак, вот-вот разразится скандал:

- кратко объясните малышу, почему невозможно то, что ему хочется. Ни в коем случае не пускайтесь в пространные рассуждения, поскольку взволнованный ребёнок не услышит ваших доводов, а разозлится ещё больше;
- скажите, что будете делать прямо сейчас — пойдёте домой, в магазин, на детскую площадку, наводить порядок в комнате и т. д.;
- отвлеките внимание ребёнка от предмета, послужившего причиной разногласий, «переключите» малыша на что-нибудь другое, очень интересное и требующее обязательного его участия;
- займите ребёнка какой-нибудь игрой, рассказом по дороге к пункту назначения, чтобы он успокоился и забыл о причине, побудившей его начать капризничать;
- негативным эмоциям необходимо дать выход, поэтому в течение дня предоставьте ребёнку возможность поиграть в подвижные игры, проявить активность;
- воспитывайте в малыше положительное отношение к хорошим поступкам, развивайте в нём терпение, выдержку, самоконтроль, учите бесконфликтному общению;
- не оставляйте плохое поведение ребёнка без комментария. В этот же день, когда малыш будет спокоен, поговорите с ним о произошедшем, отметьте, что вы были недовольны, и объясните почему.

Старайтесь не сердиться на малыша за непослушание. Превращайте отрицательные эмоции в положительные, используя предложенные выше способы. Сохраняйте спокойствие и хладнокровие,

тогда ребёнок глядя на вас тоже успокоится. Объясните малышу, что всегда есть способы договориться и прийти к согласию. Скажите, что гораздо разумнее уступать друг другу: «Сегодня ты уступил, а завтра я уступлю тебе. Здорово, что так можно делать, правда?». Не обманывайте. Выполняйте обещания, данные ребёнку, и от него требуйте того же. «Я обещала разрешить тебе поиграть в мячик подольше? Разрешаю», «Ты обещал убрать игрушки? Убери, пожалуйста».

Старайтесь почаще придумывать игры, которые учат умению бесконфликтно общаться, вырабатывают выдержку, самоконтроль и воспитывают положительное отношение к хорошим, добрым поступкам.

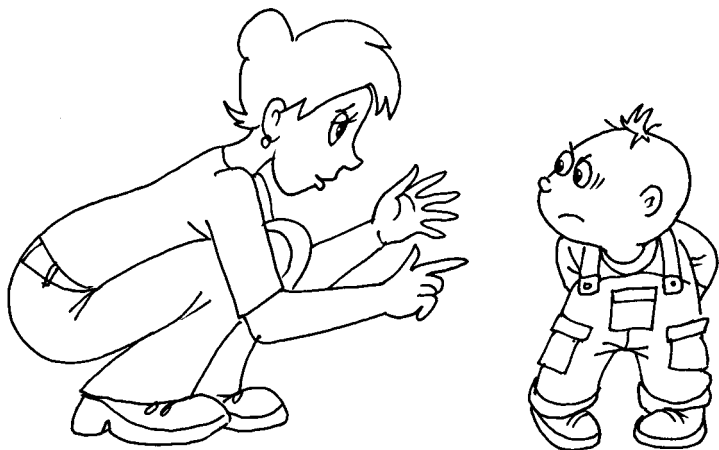
ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Дети до двух лет живо реагируют на появление в поле зрения ярких вещей. Новые предметы привлекают их внимание внешними характеристиками — цветом, размером, а также звуком, который издадут. Само же внимание ребёнка кратковременно и неустойчиво.

Малыши очень чутко реагируют на голос взрослого, его громкость и эмоциональную окраску. Понимают обращённую к ним речь, даже если она содержит сложные предложения. Указывают месторасположение знакомых предметов, запоминают дорогу, по которой ходили или ездили в коляске много раз.

Помня особенности психического развития детей данного возраста, попробуйте наладить диалог с ребёнком, когда он начинает капризничать.

Присядьте на корточки, посмотрите малышу в глаза и спокойным, уверенным, не громким голосом скажите, что сейчас вы не можете сделать то, что он хочет, потому что, например, вам надо идти совсем в другую сторону, например, в магазин или выключить телевизор в соседней комнате. Пообещайте, что после этого вы с ним поиграете. Затем сразу постарайтесь отвлечь его от печальных мыслей: «Ой, смотри, что (кто) там?! Какой он большой (красный,



красивый)!»; «Помоги мне, пожалуйста, поддержи сумку (куртку, игрушку)»; «Пойдём проверим, а стоит ли большой грузовик у нашего дома?»; «Твоя машинка так и валяется в углу? Пойдём посмотрим скорее»; «А мы телевизор выключили?». Главное условие — говорить быстро, эмоционально, не давая ребёнку возможности выразить недовольство. Потом займите малыша игрой.

Если вдруг капризуля никак не хочет прекратить шуметь и начать повиноваться, а такое, к сожалению, бывает, остаётся только одно — взять его за руку и увести, не обращая внимания на его нежелание и сопротивление.

Игры на переключение внимания

Мыльные пузыри

Место проведения. Дома и на улице.

Что необходимо. Игрушка «мыльные пузыри» или разведённое в воде жидкое мыло.

Как играть. Выдувайте мыльные пузыри сами или давайте дуть ребёнку. Потом ловите пузырьки.

Примечание. После игры вымойте руки, чтобы мыло не попало в глаза.

Зоопарк

Место проведения. Дома и на улице.

Как играть. Побуждайте ребёнка подражать животным: «Смотри, птичка полетела. Как птицы разговаривают? Полетели как птицы!». Машете руками-крыльями и чирикаете. «Давай как собачки полаяем: „Гав-гав-гав!“, побежали за кошкой! А теперь я корова: „Му-у-у“, я тебя забодаяю». Делаем рога — прикладываем указательные пальцы к голове, теперь можно бодаться. Также попробуйте подражать, например, лягушке (квакать, сидя на корточках), кошке (мяукать, ползая на четвереньках), утке (крякать) и т. д.

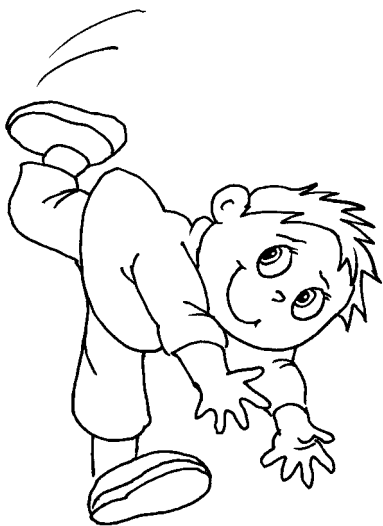


Догонялки

Место проведения. Дома и на улице.

Что необходимо. Пространство, свободное от потенциально опасных для ребёнка вещей (легкобьющихся, с острыми углами) и не загромождённое предметами, мебелью...

Как играть. Не обязательно говорить малышу о том, что вы хотите с ним поиграть в догонялки. Можно произнести следующую фразу, и игра возникнет сама по себе: «А я сейчас кого-то ка-а-ак догоню, ка-а-ак поймаю кого-то. Ну-ка убегай скорее! Догоню, догоню, поймаю, поймаю! Поймала, ам!». Меняйтесь ролями, сначала вы догоняете, потом ребёнок бежит за вами: «Догони меня, смотри, я убегаю!».



Шагалки



Место проведения. Дома и на улице.

Как играть. «Давай с тобой будем не просто ходить, а шагать по-разному. Смотри, как я умею, повторяй за мной!». Шагайте как солдаты на плацу, не сгибая ног. Или изобразите лошадь, идите, высоко поднимая колени. Чередуйте шаги: один — как шагают солдаты, другой — подражая лошади.

Придумайте свои варианты шагов — боком, наискосок и т. д.

Паровоз

Место проведения. Дома и на улице.

Как играть. «Цепляйся за меня, я паровоз, а ты вагон. Поехали! Чух-чух-чух, ту-ту!». Потом дайте ребёнку возможность побыть паровозом и везти вас.



Игры для снятия отрицательных эмоций

Футболист

Место проведения. Дома или на улице.

Что необходимо. Мяч любого цвета и размера.

Как играть. Даже неуверенно шагающие дети очень любят что-нибудь пинать. Положите мячик у ноги ребёнка. Поддерживая одной рукой карапуза, чтобы он не упал, второй рукой обхватите ножку футболиста и помогите ему ударить по мячу. После достаточного количества тренировочных движений ребёнок с удовольствием будет бить по мячу самостоятельно.

Догонялки вокруг

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Большая игрушка, стул.

Как играть. Догоняйте друг друга, бегая вокруг игрушки или стула.

Игры с мячом

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Мяч любого цвета и размера.

Как играть. 1. Сядьте так, чтобы можно было катать мячик друг другу. Вариант игры: вместе с ребёнком устройтесь напротив стены и поочерёдно бросайте мяч в стену. Не придётся лишний раз вставать, чтобы поймать укатившийся мячик.

2. Бросайте мяч друг другу, пытаясь его поймать.

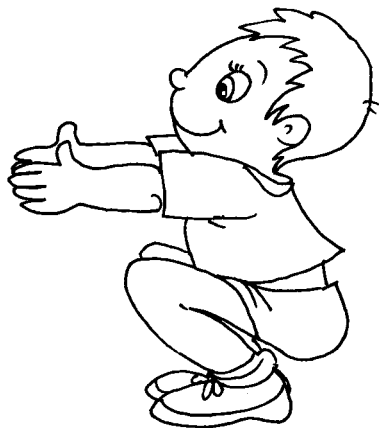


Зарядка

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Музыкальное сопровождение.

Как играть. Выполняйте простейшие движения вместе с ребёнком под музыку: шагайте на месте, машите руками, тяните руки вверх, приседайте, кружитесь или бегайте вокруг какого-либо предмета.



Прятки

Место проведения. Дома.

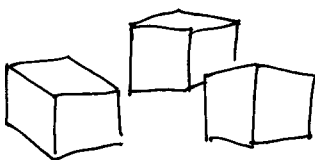
Как играть. Один из взрослых прячется, другой говорит: «А где мама? Ну-ка ищи маму, давай вместе поищем. Нашли! А теперь ты прячься. Скорее, пока мама не видит. Сиди тихо. Мама, а где Максим?». Разумеется, играть можно и вдвоём с ребёнком.

Мастер-ломастер

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Кубики.

Как играть. Стройте башенки и домики из кубиков, затем разрушайте их, вместе говоря: «Бабах!».



Мастер-ломастер на улице

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Формочки для песка и совочек.

Как играть. Делайте куличики из песка, затем ровняйте их с землёй произнося «ж-ж-ж» или любой другой звук.

Катание с горки

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Горка.

Как играть. Предложите малышу покататься с горки: «Пойдём, покатаемся! Будет весело и интересно. Ну-ка покажи, как нужно правильно скатываться с этой горки».

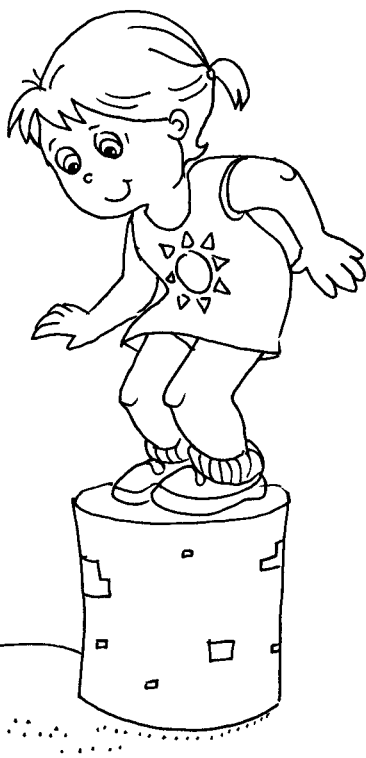
Прыжок

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Стул, горка, лестница или любое другое возвышение.

Как играть. Поставьте малыша на возвышение. Почти не касаясь ребёнка, придерживайте его: «Прыгай ко мне на руки, я тебя поймаю!». Дети ещё не умеют прыгать, но малыш шагнёт к вам навстречу.

Разумеется, вы поймаете ребёнка. В следующий раз, отведите руки чуть дальше, затем ещё дальше, потом отойдите на полшага. Только не увлекайтесь, не надо рисковать здоровьем ребёнка.



Игры и занятия, формирующие положительную модель поведения

Прослушивание мелодичной музыки, детских песенок, колыбельных

Что необходимо. Аудионосители с соответствующими мелодиями.

Как играть. Включите музыку и будьте рядом с малышом. На время прослушивания исключите активные игры.

Рассказ по картинке

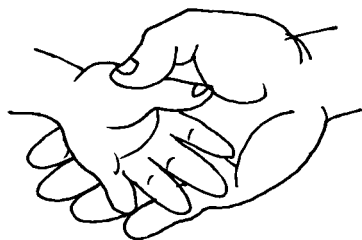


Что необходимо. Ярко иллюстрированные книги, журналы, открытки, альбомы с репродукциями картин.

Как играть. Сядьте рядом с ребёнком и листайте страницы книжек, называя нарисованные предметы и рассказывая, что изображено на картинке. Особое внимание уделяйте тем иллюстрациям, на которых кто-то кому-то помогает: «Смотри, утёнок помог цыплёнку. Цыплёнок плавать не умел, а утёнок научил его плескаться в воде. Молодец утёнок!».

Массаж пальчиков

Как играть. Возьмите ребёнка на руки или посадите рядом с собой. Начните гладить и массировать каждый пальчик малыша. Разговаривайте с ним тихим, спокойным голосом, можно рассказывать стихи и потешки.



Кто это?

Что необходимо. Любая игрушка.

Как играть. Внимательно рассматривайте с ребёнком игрушку, приговаривая: «Кто (что) это у нас тут? Лисичка (пирамидка, машинка). У неё есть лапки (кольца, колёса), она такая пушистая (твёрдая, яркая). Она рыжего цвета» и т. д.



Помогалкин

Как играть. Часто случаются ситуации, когда кому-то бывает необходимо помочь. Воспользуйтесь этим и попросите ребёнка о помощи: «Отнеси, пожалуйста, дедушке газету. Он хочет почитать»; «Давай поможем папе собрать инструменты в коробку»; «Приведи, пожалуйста, бабушку, мне нужно с ней поговорить». Не забывайте при этом употреблять вежливые слова.

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 5 ЛЕТ

Детей этого возраста так же, как и малышей помладше, привлекают новые вещи. Однако интересуются они уже не столько внешними характеристиками предмета, сколько пытаются выяснить его назначение и познакомиться с его свойствами — лёгкий, тяжёлый, горячий, холодный, мягкий, твёрдый и т. д. Они обязательно попробуют использовать предмет каким-нибудь образом. Дети от 2 до 5 лет охотно исполняют поручения, помогают взрослым. Они копируют поведение взрослых и выполняют различные, взятые из повседневной жизни действия с игрушками — кормят, лечат, укладывают спать, готовят еду, стирают кукольную одежду. Дети умеют распознавать настроение окружающих, сопереживают, стремятся утешить того, кто расстроен.

Старайтесь не показывать малышу, что сердитесь на него за непослушание, но не скрывайте, что вы расстроены. С заупрямившимся ребёнком говорите негромким голосом, объясняя, почему надо поступить именно так, как говорите вы (потому что иначе папа останется без обеда, поскольку у вас не будет времени его приготовить, или сам малыш не сможет надеть любимую кофточку, поскольку она не постирана). Пообещайте, что вместе с ним постираете, приготовите и потом, конечно, поиграете: «Пойдём скорее, дома ты мне поможешь включить стиральную машину (разложить ложки, покормить кошку, полить цветы). А потом мы прочитаем книжку с красивыми цветными картинками», «Хочешь я тебе дам посмотреть глобус (старый мобильный телефон, поварёшку, шланг от пылесоса), когда мы придём домой?»

Дать выход накопившейся негативной энергии ребёнка помогут игры.

Игры на переключение внимания

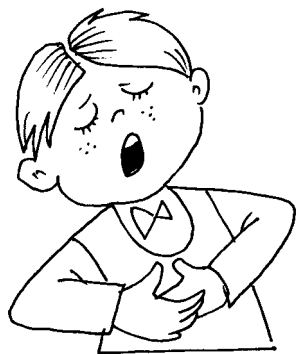
Догонялки гусиным шагом

Место проведения. Дома или на улице.

Как играть. Попробуйте поиграть в догонялки, присев на корточки.



Споём вместе!



Место проведения. Дома или на улице.

Как играть. Начните вполголоса напевать любимую вами песню, заменяя все или почти все слова на «ля-ля-ля». Попросите ребёнка подпевать вам: «Давай петь вместе». Почти все детки любят что-нибудь мурлыкать, они с удовольствием составят вам компанию.

Бросалки на улице

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Камешек.

Как играть. Бросайте по очереди камешек. Дойдя до него, поднимите и бросайте снова.

Примечание. Играйте по направлению движения, будьте внимательны, чтобы не попасть в прохожих.

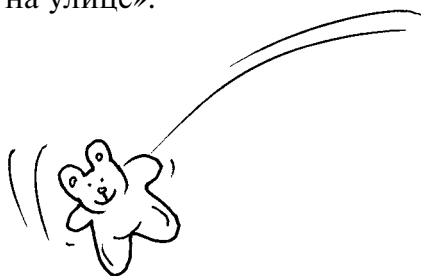


Бросалки дома

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Резиновая игрушка.

Как играть. Аналогично игре «Бросалки на улице».

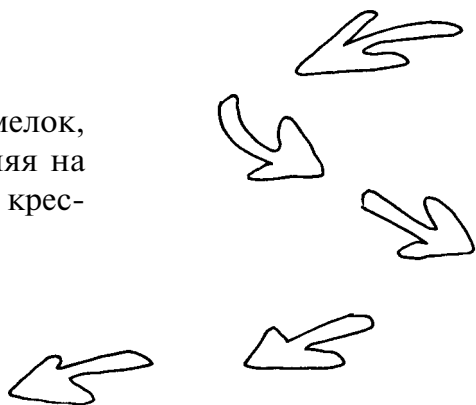


Не заблудись!

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Мел.

Как играть. Дайте ребёнку мелок, пусть он отмечает путь, оставляя на асфальте метки (полосочки или крестики), чтобы «не заблудиться».



Ориентирование

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Кубики или карандаши.

Как играть. Переходя из одной комнаты в другую, кладите кубики или карандаши, отмечая путь.

Игры для снятия отрицательных эмоций

Топ-хлоп

Место проведения. Дома или на улице.

Как играть. Встаньте напротив друг друга. Начинайте одновременно хлопать в ладоши, а потом топать ногами. Сначала по одному разу, потом по два раза, потом по три и т. д. Считайте хлопки вслух.

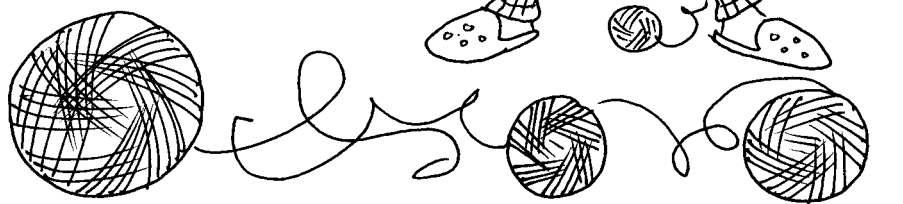


Шерстяная война

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Небольшие по размеру клубки ниток.

Как играть. Если участников игры много, разделитесь на две команды. Каждой команде выдайте одинаковое количество клубков. По сигналу одновременно бросайте клубки друг в друга.



Дисотека

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Быстрая музыка.

Как играть. Танцуйте вместе с ребёнком как хочется, главное, чтобы было весело и побольше движений. Возьмите малыша за руки и руководите его движениями.

Делай, как я!

Место проведения. Дома.

Как играть. Выполняйте различные упражнения, чередуя движения на напряжение и расслабление мышц. Сначала потянитесь высоко-высоко, потом сядьте на пол, как будто кукловод отпустил ниточки, привязанные к вашему телу. Покажите как вы, например, надуваете воздушный шар, бьёте по мячу, подметаете пол, обнимаетесь, прощаетесь, переключаете каналы на пульте телевизионного управления, играете на пианино, протираете окно и т. д.

Рвалки



Место проведения. Дома.

Что необходимо. Несколько листов бумаги или старая газета.

Как играть. «Давай намусорим немножко, а потом всё уберём!». Возьмите подготовленную бумагу и вместе с ребёнком порвите её на много-много кусочков. Когда бумага закончится, так же вместе уберите обрывки.



Попади в цель — 1

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Маленький мячик, обруч (тазик, ведёрко).

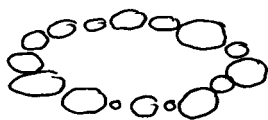
Как играть. Бросайте мячик, пытаясь попасть внутрь обруча.

Попади в цель — 2

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Камешки, нарисованный на земле или выложенный по контуру камешками круг.

Как играть. Бросайте по очереди камешки, пытаясь попасть ими в круг.



Рисование мелками

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Мелки, асфальт или любая другая поверхность, позволяющая рисовать на ней мелом.

Как играть. Пусть ребёнок много и разнообразно рисует, чертит различные линии, не заботясь о точности изображаемого.

Футбол

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Футбольный мяч или мяч похожего размера.

Как играть. Пинайте мяч друг другу. Если кто-то из вас не смог поймать мяч, значит, забит гол.



Волейбол

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Мяч среднего размера. Невысокий турник, скамейка, ветка дерева.

Как играть. Перебрасывайте мяч через преграду.

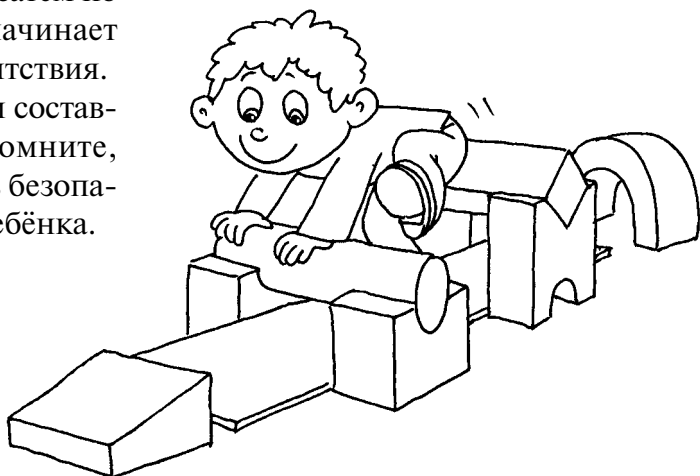
Полоса препятствий

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Игровой комплекс на детской площадке.

Как играть. Проложите маршрут: где пробежать, под чем проползти, через что перелезть. Зафиксируйте время, затем по команде ребёнок начинает преодолевать препятствия.

Примечание. При составлении маршрута помните, что он должен быть безопасен для здоровья ребёнка.



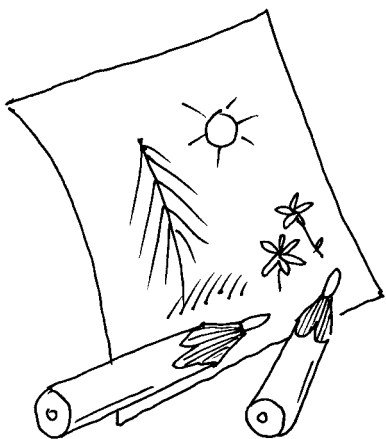
Игры и занятия, формирующие положительную модель поведения

Пофантазируй!

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Листы белой бумаги, цветные карандаши или восковые мелки.

Как играть. Предложите ребёнку нарисовать ветер, грозу, много-много травы, деревья и т. п. Главный принцип выбора сюжета — возможность рисовать, не заботясь о точности изображаемого.

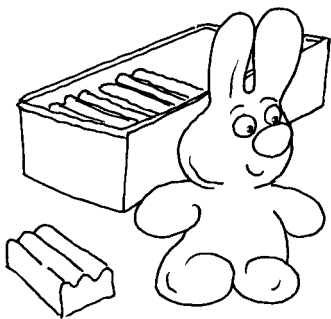


Сюрприз для...

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Например, пластилин.

Как играть. Предложите ребёнку сделать подарок, например, для папы: «Папа придёт домой с работы уставший, а мы с тобой вылепим из пластилина красивую фигурку и подарим ему. Папе будет очень приятно».



Маятник

Место проведения. Дома.

Как играть. Посадите ребёнка на корточки. Встаньте у него за спиной и тихо раскачивайте его вперёд-назад, вправо-влево. Игру можно проводить, завязав глаза. Чтобы малыш не боялся, покажите ему, как это интересно: пусть папа покачает вас.

Забота

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Подшефный объект (игрушка или растение).

Как играть. Начинать рекомендуется с игрушек — мыть, ставить на место, подбирать для них друзей и т. д. Затем переключаем внимание ребёнка на комнатные растения — поливаем, протираем от пыли, следим, чтобы им хватало света. Разумеется, взрослый всегда должен быть рядом.



Нежность

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Медленная музыка или запись пения лесных птиц.

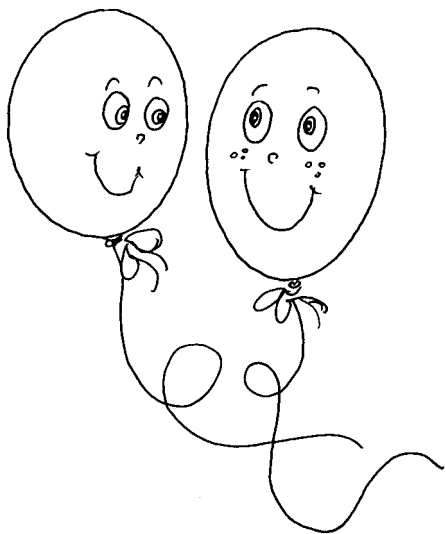
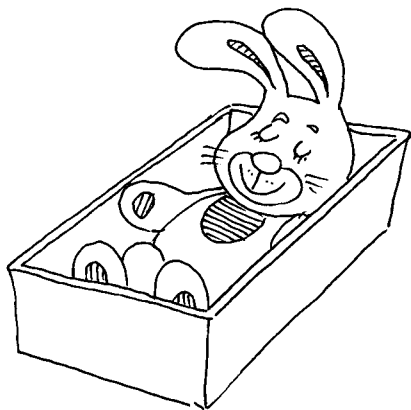
Как играть. Положите ребёнка на пол, попросите его закрыть глаза, раскинуть в стороны руки и вытянуть ноги. Слегка поглаживайте или дотрагивайтесь до малыша, с тем, чтобы он научился расслабляться.

Тихий час

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Несколько игрушек, коробка.

Как играть. Берите по очереди игрушки и кладите на место в коробку: «Игрушки резвились, с нами играли, устали. Положим их спать». Можно спеть им колыбельную.



Воздушный шарик

Место проведения. Дома или на улице.

Что необходимо. Воздушный шарик.

Как играть. Надуйте воздушный шарик и плавно перекидывайте его друг другу. Во время игры не допускайте резких движений.

Букет

Место проведения. На даче, в лесу, в парке.

Как играть. Соберите букет из полевых цветов или листьев (осенью). Не забывайте обращать внимание ребёнка на красоту окружающей природы. Когда букет будет готов, подарите его кому-нибудь из родных.



ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 7 ЛЕТ

Дети, отметившие пятый день рождения, считают себя достаточно умными, самостоятельными и взрослыми. Они стремятся к интеллектуальному, познавательному общению, имеют свою точку зрения на происходящее вокруг, с удовольствием объясняют даже то, в чём не очень разбираются — только спросите. Для них важно получить похвалу, быть хорошими. У детей этого возраста развито стремление помогать другим и желание сохранять добрые отношения с окружающими.

Во время конфликтных ситуаций разговаривайте с ребёнком, как с понимающим всё человеком. Сохраняйте спокойствие и хладнокровие, тогда и ребёнок, глядя на вас, начнёт успокаиваться. В трёх-четырёх предложениях объясните свою позицию, попытайтесь дать понять, что вы хотите делать то же, что и ребёнок, но не можете в силу объективных причин. Предложите альтернативу: «Нам с тобой очень весело и интересно играть здесь. Но придётся пойти домой, потому что скоро начнётся дождь. Мы промокнем и заболеем. А дома поиграем в твои любимые прятки».

Чтобы привести ребёнка в чувство, отвлечь его от предмета спора и иметь возможность двигаться в нужном вам направлении, воспользуйтесь приведёнными ниже играми.

Игры на переключение внимания



Отвечалка

Место проведения. На улице или дома.

Как играть. Задавайте ребёнку разные вопросы, а он пусть отвечает. Затем поменяйтесь ролями.

Примечание. Подбирайте простые и смешные вопросы, например: «У кошки пять хвостов? А сколько?.. Собаки умеют летать? У Деда Мороза зелёная шуба?»

Обзывалка

Место проведения. На улице или дома.

Как играть. Обзывайтесь разными названиями овощей и фруктов, да так, чтобы смешно было: «Ты редиска!», «А ты капуста!». В конце игры придумайте друг для друга какое-нибудь ласковое слово.



Самый-самый

Место проведения. На улице или дома.

Как играть. Организуйте соревнования — кто дальше прыгнет, кто дольше проскачет на одной ноге (по направлению движения), кто быстрее добегит до какого-либо места или предмета и т. д.

Назвал — шагай

Место проведения. На улице или дома.

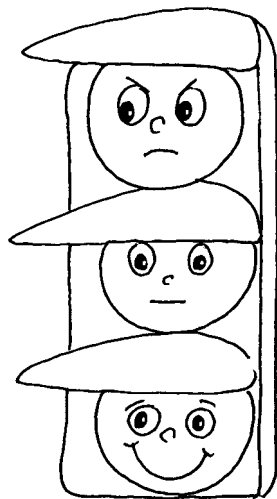
Как играть. Выберите букву алфавита. По очереди называйте слова, которые начинаются на эту букву. Назвавший слово имеет право сделать три шага вперёд.

Светофор

Место проведения. На улице.

Как играть. Напомните ребёнку, что движение на дороге регулирует светофор. «Красный свет — дороги нет, стой. Жёлтый свет — приготовься. Зелёный — беги, догоняй». Скажите: «Красный» и отходите на некоторое расстояние от малыша, повторяя: «Красный, красный, теперь жёлтый (ребёнок готовится догонять вас), а сейчас зелёный!».

Меняйтесь ролями.



Подвижные игры

Побулькаем!

Место проведения. Дома.

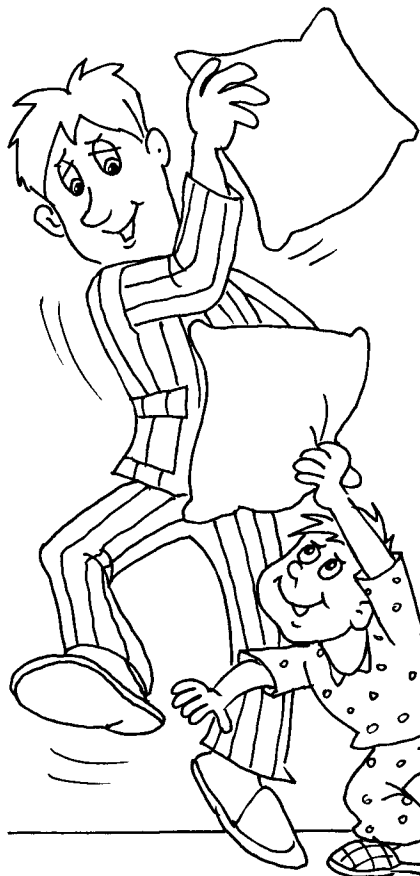
Что необходимо. Таз, наполненный тёплой водой.

Как играть. Булькайте, опустив лицо в таз с водой.

Примечание. Чётко объясните ребёнку, что воду пить нельзя, а воздух вдыхать можно, только приподняв лицо из воды.



Бой подушками

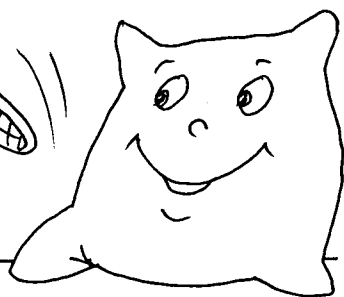


Место проведения. Дома.

Что необходимо. Лёгкие, небольшие по размеру, не туго набитые подушки по количеству участников.

Как играть. Деритесь подушками. Взрослым можно встать на колени, чтобы быть примерно одного роста с ребёнком.

Примечание. Обговорите с ребёнком технику безопасности — не бить очень сильно, избегать ударов по голове.



Физкультминутка

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Музыкальное сопровождение, подходящее для выполнения ритмичных движений.

Как играть. Чередуйте движения, характерные для зарядки: махи руками и ногами, приседания, разведение рук в стороны, повороты верхней части туловища, наклоны и т. д.



Изображалка

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Знание ребёнком и вами песенок и стихотворений.

Как играть. Слушайте слова песни или читайте вслух стихотворение, одновременно показывая жестами и действиями то, о чём говорится в тексте. Например:

Маленькой (Держим ладонь параллельно полу в нескольких сантиметрах от него.)

ёлочке (Отводим руки в стороны.)

холодно зимой... (Обхватываем руками себя за плечи, дрожим как от холода и стучим зубами.)

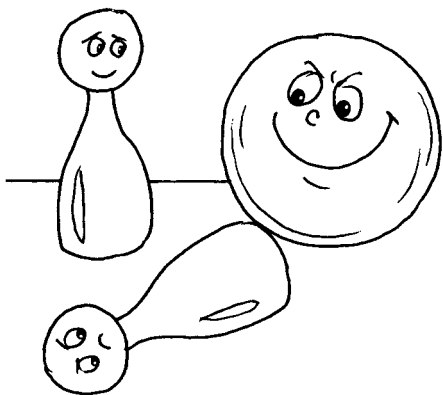


Боулинг

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Кегли (или пластмассовые кубики), мяч.

Как играть. Поставьте кегли на некотором расстоянии от вас и пробуйте мячом их сбить.



Баскетбол

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Мяч среднего размера, баскетбольное кольцо.

Как играть. По очереди бросайте мяч в кольцо. Сначала выполняйте броски стоя рядом с кольцом, затем постепенно отходите всё дальше и дальше.

Бумеранг

Место проведения. На улице.

Что необходимо. Бумеранг или летающая тарелка.

Как играть. Запускайте летающую тарелку или бумеранг.

Примечание. Выберите подходящее для игры место подальше от домов и дорог.



Родители!

Как правило, все подвижные игры происходят на улице, во дворе. Помимо предложенных выше игр, это может быть и катание на велосипеде, на роликах и многое другое. Будьте внимательны и осторожны, учите этому ваших детей.

Игры и занятия, формирующие положительную модель поведения

Кто аккуратнее?

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Кубики, машинки, верёвочка, игрушки и т. д.

Как играть. Устройте соревнование. Победит тот, кто аккуратнее выполнит задание. Например, привезти машинку к финишу, построить башенку из кубиков, ровно пройти по разложенной на полу верёвочке, расставить игрушки по местам, раскрасить картинку и т. д.

Самый ловкий

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Столовая ложка, варёное яйцо.

Как играть. Несите яйцо в столовой ложке до финиша. Кто его уронит — проиграл. Эта игра не на скорость, а на ловкость.

Джунгли

Место проведения. Дома.

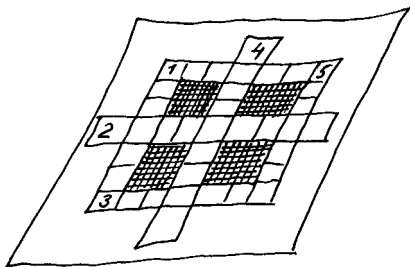
Что необходимо. Стулья или другие предметы, которые могут выполнять роль препятствий.

Как играть. Поставьте посередине комнаты стул. Завяжите глаза папе. Давая команды, помогите ему обогнуть преграду: «Шаг вперёд, ещё шаг, шаг влево...» Затем завяжите глаза ребёнку.

Можно усложнить задание: поставьте несколько предметов, которые надо обойти. Чтобы было интереснее, придумайте сюжет. Например, стулья — это деревья на необитаемом острове. «Сейчас на острове ночь, темно и ничего не видно. Островитянам предстоит добраться до палатки, чтобы устроиться на ночлег...»



Мыслитель



Место проведения. Дома.

Что необходимо. Кроссворды, ребусы, головоломки для детей.

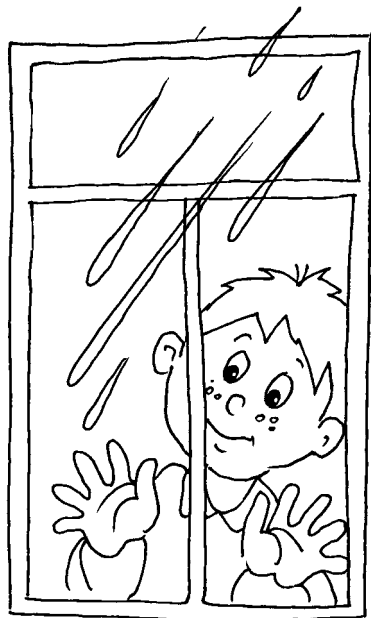
Как играть. Предложите малышу: «У меня есть интересный кроссворд, как ты думаешь, мы сможем его отгадать? Попробуем?»

Учимся наблюдать

Место проведения. Дома или на улице.

Что необходимо. Объект наблюдения — птица, домашнее животное, растение (наблюдаем за его ростом), природное явление (дождь, снег, град, сильный ветер) и пр.

Как играть. Выберите за чем будете наблюдать. Привлеките внимание ребёнка к предмету: «Ой, а что это?!». Вместе наблюдайте за происходящим. Задавайте ребёнку вопросы о том, что видите: «Что он делает? Как? Что происходит вокруг? Что изменилось? Как было вчера (два дня назад)?...»



Азбука этикета

Место проведения. Дома и на улице.

Как играть. Задавайте ребёнку вопросы и просите ответить на них: «Что надо сказать, когдаходишь? Как вести себя с маленькими?...».

Волшебный рисунок

Место проведения. Дома.

Что необходимо. Листы бумаги, карандаши, фломастеры.

Как играть. Попросите ребёнка нарисовать его плохой поступок: «Сегодня ты плохо поступил. Нарисуй, что ты сделал. Теперь этот рисунок порви, а на другом листе нарисуй, как нужно поступать. Давай поступать так всегда!».

Наши лучшие друзья — книги

Читайте ребёнку книги. На примере персонажей книг учите его проявлять заботу о близких, правильно вести себя, помогать окружающим, задумываться о последствиях своих действий. Задавайте вопросы: «Почему так получилось, хорошо ли себя вёл этот мальчик, как нужно было поступить?». Помогите малышу сделать выводы: необходимо делиться тем, что у тебя есть, помогать другим, уметь дружить и т. д.

Выбор детских книг сейчас чрезвычайно велик. Наверное, вы помните и свои любимые в детстве книги. Это могут быть, например, книги З. Александровой («Невидимка»), Л. Воронковой («Что сказала бы мама»), Е. Благиной («Посидим в тишине»), Л. Васильевой-Гангус («Азбука вежливости»), Б. Заходера («Серая звёздочка»), Н. Сладкова («Не долго думая, или Дела и заботы Жалейкина»), Г. Шалаевой («Большая книга правил поведения для воспитанных детей»), стихотворения для детей В. Маяковского («Что такое хорошо и что такое плохо?»).



Вечерняя сказка

Даже если ребёнок вёл себя днём не всегда хорошо, ближе к вечеру, когда уйдёт волнение, наступит время поговорить о случившемся. Не стоит превращать это в споры и чтение нотаций. Расскажите сказку о хорошем (плохом) поведении детей и его последствиях. Самую подходящую историю вы придумаете сами. Сюжет её довольно прост. Главные герои — животные или куклы. Место действия выбирается любое — лес, коробка с игрушками, волшебная страна, озеро. Стройте сюжет так, чтобы он был похож на происшествие с ребёнком. Помните, сказка всегда кончается хорошо. Например, если малыш отбирал игрушки у других детей, сказка может получиться примерно следующего содержания.

«На лесной полянке под старым деревом играли зверята. Мишка катал машинку, лисички строили башенку из кубиков, а заяц собирал пирамидку. Вдруг под деревом появился волчонок. Он разрушил башенку, которую построили лисички, а у мишки отобрал машинку. Зверята посмотрели на волчонка и сказали: „Мы не будем с тобой играть, ты злой, ты нас обижаешь“. Они собрали свои игрушки и ушли играть на другую полянку, а волчонок остался один. Ему стало очень скучно, ему не с кем было играть».



Обязательно добавьте свой комментарий: «Вот видишь, как бывает, когда обижаешь других. Никто не захочет с тобой играть. Надо быть добрым!».

Памятка правил поведения

Вместе с ребёнком составьте памятку правил поведения. Она может быть любой: письменной, в картинках, комбинированной из слов и картинок. Пункты для памятки выбирайте, исходя из особенностей вашего ребёнка. Если он невежлив с окружающими, включите в памятку пункт «Говори вежливые слова — „спасибо“, „до свидания“». Если ребёнок драчун, напишите: «Будь миролюбивым». Для памятки выбирайте чёткие указания, как надо поступать, каким быть. Старайтесь уложиться в 7—8 пунктов.

Красиво оформите памятку, повесьте её на видное место. Каждый раз за выполнение правил рисуйте на ней звёздочки или приклеивайте наклейки. За определённое число звёздочек (например, 20), поощрите ребёнка: поиграйте с ним в любимую игру, подарите книжку или новые карандаши. Не забывайте отмечать, что ребёнок молодец, своим поведением вас радует. Сами соблюдайте записанные правила.



Правила поведения

- Говори вежливые слова.
- Будь миролюбивым.
- Делись игрушками с детьми.
- Слушайся бабушку.
- На улице води себя спокойно.
- Аккуратно складывай игрушки и книжки на место.

* * *

Надеемся, что, следуя нашим советам, вы обязательно воспитаете человека, различающего, что хорошо и что плохо, тем самым подготовив ребёнка к жизни в обществе. В вашей семье исчезнут ссоры, появятся взаимопонимание и взаимоуважение. Успехов вам в этом!

ЛИТЕРАТУРА

Бютнер К. Жить с агрессивными детьми: Пер. с нем. — М.: Педагогика, 1991.

Захаров А. И. Что снится нашим детям. — СПб., М.: Дельта, АСТ, 1997.

Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. — Ярославль: Академия развития, 1996.

Леви В. Л. Нестандартный ребенок. — М.: Знание, 1988.

Липник В. Н. Взрослые за детей в ответе. — Л.: Знание, 1980.

Немов Р. С. Психология. — М.: Владос, 1999.

Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — СПб.: Питер, 1999.

Смирнова Е. О. Психология ребенка: От рождения до 7 лет. — М.: Школа-Пресс, 1994.

Спок Б. Ребенок и уход за ним. — Л.: Машиностроение, 1990.

Фром А. Азбука для родителей, или Как помочь ребенку в трудной ситуации. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1996.

УДК 159.9
ББК 88.8
Л55

Лиуконен А. Н.

Л55 Непоседливый малыш: Практическое руководство для родителей гиперактивных детей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. — 48 с.: ил. — (Серия «Ох уж эти детки! Секреты воспитания»).

ISBN 978-5-407-00069-3

Книга рассказывает об особенностях поведения детей второго года жизни, от 2 до 5 лет и от 5 до 7 лет. В ней также представлены различные игры, которые позволят родителям отвлечь малыша от шалостей, незаметно переключить его внимание на полезные и развивающие занятия.

Для родителей и педагогов.

УДК 159.9
ББК 88.8

Лиуконен Александра Николаевна

НЕПОСЕДЛИВЫЙ МАЛЫШ

Практическое руководство для родителей гиперактивных детей

Редактор *И. Петрова*
Редактор-организатор *Е. Кольцова*
Художник *О. Анциферова*
Дизайн серии *И. Могутова*
Обложка *Е. Савик, З. Смирнова*
Корректоры *Н. Андрианова, Е. Караванова*
Верстка *И. Хайрова*

Подписано в печать 22.03.10. Формат 70×100¹/₁₆. Печать офсетная.
Гарнитура Newton. Усл. печ. л. 3,87. Тираж 6000 экз. Заказ №

ООО «Издательский Дом „Литера“»
192131, Санкт-Петербург, Ивановская ул., 24

ISBN 978-5-407-00069-3

© Лиуконен А. Н., 2010
© Издательский Дом «Литера», 2010